



# PROJET PÉDAGOGIQUE Notre Dame de l'Espérance BOURGES

L'école ND de l'Espérance fonde son projet sur l'Évangile et l'enseignement de l'Église catholique. **L'Établissement est ouvert à tous dans la mesure où** les parents acceptent l'enseignement catéchétique, les temps de prière et les messes d'école dans le respect d'une dimension de communion.

Elle propose un enseignement classique ayant fait ses preuves dans un cadre familial, avec de petits effectifs, favorable à l'épanouissement de chaque enfant.

## Spécificités et objectifs de notre école.

### Former les intelligences et les cœurs

L'école Notre-Dame de l'Espérance s'appuie sur des méthodes d'enseignement éprouvées, elle a pour but la formation spirituelle et intellectuelle de l'enfant qui va nourrir son âme et lui donner l'exigence du travail bien fait, dans un climat de confiance, de bienveillance et de joie afin de l'aider à grandir de façon harmonieuse.

**L'aumônerie** est assurée par un prêtre de La Fraternité Sacerdotale Saint Pierre missionné par l'Archevêque de BOURGES. Régulièrement présent à l'école, il assurera la majeure partie des cours de catéchisme. Une fois par mois la Messe sera célébrée dans le cadre de l'École. Les prêtres de la Fraternité St Pierre célèbrent selon le rite extraordinaire du rite romain.

Insérée dans la vie du diocèse, l'école pourra participer à des événements proposés par celui-ci.

Les enfants, et toute personne en lien avec l'école qui le souhaite, peuvent se confesser auprès de l'aumônier qui se tiendra régulièrement à leur disposition.

Une préparation aux sacrements est proposée par l'établissement (Baptême, 1<sup>ère</sup> Communion). La célébration de ceux-ci pourra se faire, selon la décision des parents, en paroisse ou dans le cadre de l'école. La vie spirituelle n'est pas l'apanage du prêtre seul, les enfants et leurs enseignants prieront ensemble avant la classe, avant et après le repas en invoquant le saint du jour. Cette **prière** a pour but d'aider les enfants à vivre sous le regard du Créateur.

La Formation de l'intelligence sera progressive, en allant du simple vers le complexe, de l'observable à l'abstraction. Chaque année s'articulera autour d'un thème commun à tous les niveaux (dictées, poésies, chants, spectacle, ...).

- Petite et Moyenne section

Première découverte de la vie en collectivité et de ses règles prennent une bonne place.

L'épanouissement de l'enfant passe par l'utilisation de méthodes sensorielles fondées sur le concret (utilisation et appropriation des cinq sens).

Motricité, chants, rondes et jeux de doigts répondront à l'épanouissement du corps, le graphisme et la motricité fine (coloriage, enfilage de perles, remplissage de contenants divers etc.) permettront à l'enfant de se poser et d'apprendre à se concentrer.

- Grande section – CP

Comme pour les plus petits, motricité, chants, rondes et jeux de doigts répondront à l'épanouissement du corps, le graphisme et la motricité fine (coloriage, enfilage de perles, remplissage de contenants divers etc.) permettront à l'enfant de se poser et d'apprendre à se concentrer.

L'apprentissage des lettres passera d'abord par l'utilisation de lettres rugueuses pour en percevoir les contours, puis elles seront formées dans le sable ou la farine et en pâte à modeler avant d'être écrites au crayon sur le cahier. Ecriture et lecture sont étroitement liées. L'apprentissage de la lecture se fait avec la méthode syllabique et gestuelle de Suzanne Borel-Maisonny.

En calcul, **le sens** des quatre opérations (addition, soustraction, le double et la moitié) sera donné grâce à de nombreuses manipulations à l'aide de bâchettes (CP), ou d'unités de mesures avant d'aborder les problèmes (aboutissement de la réflexion logique et de la compréhension par la manipulation).

- En CE/CM

La pratique de **l'écriture** quotidienne se poursuit. L'étude de la **grammaire** va du simple au complexe, en faisant d'abord analyser les différents mots de la phrase (CE) puis les propositions qui la composent (CM). Chaque année, les notions sont revues puis développées et approfondies. Cette analyse régulière développe rigueur et logique et pose les bases d'une bonne maîtrise de **l'expression orale et écrite**.

Afin de développer **lecture et écriture conscientes**, les enfants seront encouragés à verbaliser leurs actions en comprenant ce qu'ils font. Par exemple le sens de la conjugaison et des temps employés : « Dans deux minutes je vais faire le tour de la chaise, maintenant je fais le tour de la chaise, j'ai fait le tour de la chaise il y a deux minutes », « je » étant la « personne qui parle ».

Les **dictées régulières**, bien préparées en classe, les exercices d'orthographe, de vocabulaire ou de style permettront à l'élève de mettre en forme sa pensée, de la préciser et de la nuancer. Les textes de dictées et les **poésies** sont choisis et adaptés de grands auteurs afin de commencer à donner aux élèves le goût des textes littéraires. Ils seront toujours abordés au préalable en donnant la priorité au sens et des questions de compréhension et vocabulaire seront posées après les dictées afin de toujours lier lecture et compréhension.

Les **mathématiques** seront également toujours abordées de façon concrète (manipulations concrètes pour donner le sens des quatre opérations, des unités de mesure, des conversions, des formes géométriques et des périmètres en CE, auxquelles s'ajoutent les notions de nombres décimaux, fractions, pourcentages, surfaces et volumes en CM).

Pour cela, **chaque nouvelle notion sera comprise et expérimentée** dès que cela sera possible, avant d'être apprise. De plus, chaque notion est revue avant d'être développée et approfondie dans les niveaux suivants. Cette méthode, aidée du **calcul mental** et de la pratique de nombreux exercices en classe permet d'aborder avec sérénité la résolution de **problèmes** pratiques.

Cette « **pédagogie du réel** », indispensable à l'acquisition durable des connaissances, aidera les enfants à former leur raisonnement, leur sens de la logique et leur jugement.

Les programmes d'**histoire, de géographie et de sciences** sont découpés sur deux ans :

- Histoire : étude chronologique : un an de « La gaule jusqu'à la Philippe le Bel », l'année suivante de « la guerre de Cent Ans jusqu'à la première guerre mondiale ».
- Géographie : une année la géographie physique de la France, l'année suivante, la géographie humaine (ressources) de la France.
- Sciences : une année les animaux et les plantes, l'année suivante, le corps humain et la découverte de l'eau, de l'oxygène etc... à l'aide de petites expériences.

Ce découpage introduit en CE puis approfondi en CM est le même dans toutes les classes chaque année ce qui permet une bonne gestion des multi-niveaux.

L'élève étant tout à la fois corps, âme et intelligence, chaque après-midi, l'emploi du temps prévoit une ou plusieurs activités physiques, artistiques ou culturelles : **chant, sport, dessin, travaux manuels** en plus des cours de **catéchisme** dispensés chaque semaine.

**Chaque classe aura un effectif maximum de 18 élèves** afin de permettre un suivi personnalisé et d'aider chacun à acquérir les notions à son rythme. Nous souhaitons pouvoir accueillir tous les élèves. Pour ce faire, des cours de soutien pourront être proposés aux familles si nécessaire. Cet effort réalisé par l'école suppose en retour l'acceptation par les familles des aménagements d'horaires en découlant.

**L'essentiel du travail « personnel » est effectué en classe**, en particulier l'apprentissage des leçons (par la mise en évidence d'un « fil rouge » et de mots-clés). Nous veillons à ne pas surcharger les élèves de travail à faire à la maison car les journées sont déjà bien remplies. En revanche, connaître les fondamentaux suppose de les avoir appris pour les maîtriser et savoir les réutiliser. L'apprentissage des leçons (histoire, géographie, poésie et sciences) sera demandé « par cœur », cependant dans la continuité de la pédagogie évoquée plus haut la priorité sera toujours donnée au sens plus qu'à la restitution mot à mot. C'est pour cette raison que les leçons sont « récitées » (le lendemain pour les CE et la semaine suivante pour les CM) puis évaluées sous forme de questions toutes les 4 semaines environ. Le travail du soir consiste donc à reprendre les apprentissages du jour. Ceci peut représenter un temps d'environ 30 à 45 minutes selon les enfants. La quantité donnée pourra varier en fonction de chacun.

**Les interrogations et devoirs** effectués à un rythme régulier, permettent aux élèves et aux institutrices d'évaluer les connaissances de chacun. Les corrections de ces évaluations permettent de revenir sur les notions qui ne sont pas complètement acquises et de prévoir si besoin des cours de révision.

Des modules d'initiation à **l'informatique** auront lieu au cours de l'année en classe de CM (cycle 3). Il s'agira de présenter les premiers rudiments de l'utilisation des techniques d'information et de communication et de donner aux élèves des compétences techniques ainsi que des pistes de réflexion pour une utilisation raisonnée et responsable de ces nouveaux outils.

L'initiation à **l'anglais** débutera en classe de CE2 par un cours toutes les deux semaines.

L'enseignement donné à Notre Dame de l'Espérance est dans tous les domaines cités en conformité avec les programmes officiels de l'Education Nationale.

## Vie de l'école

Les enfants passant une partie importante de leurs jeunes années à l'école, le climat qui y règne doit leur permettre de développer leur confiance en eux, leur sens du service, le respect d'autrui et le sens des responsabilités.

Dès tout petit, le jeune écolier alternera des temps de jeux, de travail, de silence et de calme. Il apprendra aussi à respecter le travail de ses camarades, à ranger, à prendre soin de ses affaires et de celles des autres.

Par son **application et le soin** apporté à ses cahiers, l'élève découvre la **joie et la fierté**, fruit de ses efforts et ciment de la confiance en soi.

Les institutrices s'occupent des élèves, soutiennent leurs efforts et cherchent à leur faire aimer **le travail bien fait et ordonné**. Elles les aident ainsi à prendre **confiance en eux** et à s'épanouir dans un climat familial et joyeux.

**Le règlement intérieur** fournit un cadre à cet épanouissement. Les parents qui mettent leurs enfants à l'école s'engagent à le lire et à le soutenir auprès de leurs enfants. Des sanctions graduelles pourront marquer les éventuels manquements des enfants à ce cadre, tout en veillant à ce qu'elles soient expliquées et motivées. Pour des faits graves, une rencontre avec les parents sera nécessaire.

A la lumière de St Jean Bosco, l'école s'efforcera d'accueillir chaque enfant dans un esprit constructif en vue d'épanouir ses talents en lien avec ses parents. Chaque élève sera accueilli là où il en est et sera encouragé à **donner le meilleur de lui-même** dans tous les domaines. Pour cela, les institutrices **encouragent** les élèves avec des **bons points**. Ils peuvent valoriser le soin, l'écriture du matin, un exercice fait à la maison, des progrès en dictée ou un devoir bien fait sans oublier une bonne action car les encouragements aident l'écolier à faire toujours de son mieux et à en être heureux. Au bout de dix bons points, l'élève pourra obtenir une belle image.

Tout au long de l'année, de **petits concours** sont organisés (poésie, sport, olympiades ...) les domaines choisis sont variés pour valoriser chacun. Ces concours sont établis par niveau (garçons /filles ou classe) ce qui permet aux enfants d'être récompensés en fonction de ses talents.

Dans le but de développer le **sens du service et des responsabilités**, en plus des services propres à la classe et à l'école (tableau, balai, rangements, distribution de cahiers etc.), les plus grands seront sollicités et encouragés à s'occuper des plus jeunes. Lors des déjeuners par exemple, les CM2 ont le rôle de « Chefs de table », ils aident les plus petits sous l'œil vigilant des surveillants. Après le repas, le nettoyage de la salle est assuré par les CM et les CE en équipe. Lors des récréations, les plus grands, assistés des surveillants, seront aussi régulièrement encouragés à organiser des jeux avec les plus petits en veillant à la charité et au bon esprit. L'enfant prend ainsi progressivement des responsabilités et gagne en confiance en voyant qu'il peut les assumer.

Les anniversaires sont fêtés tous les derniers vendredis ouvrés de chaque mois.

Des sorties de classe culturelles sont organisées tous deux fois par an. Les parents pourront être sollicités pour les accompagnements.

## Travailler ensemble, parents et enseignants

**Les parents sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants.** L'école est dépositaire de leur confiance et travaille en collaboration avec eux. La bonne communication entre tous les acteurs est indispensable à l'épanouissement des élèves. Plusieurs événements sont proposés tout au long de l'année pour favoriser cela :

### La Réunion de rentrée

Présentation du projet pédagogique de l'établissement et du fonctionnement courant de l'école, distribution du calendrier de l'année (vacances, sorties pédagogiques, événements divers), rencontres avec les enseignants.

### Des événements conviviaux

Pot de rentrée, marché de Noël, galette des rois, vente pour des objectifs particuliers, représentation musicale ou spectacle des enfants.

### Des réunions individuelles (2 à 3 fois par an)

Les enseignants rencontrent tous les parents individuellement au cours du premier trimestre pour échanger sur la progression scolaire de l'élève. Les parents peuvent à tout moment demander un rendez-vous supplémentaire pour le bien de leurs enfants. Ils en feront la demande par écrit (courriel ou papier).

**Les informations** concernant la vie de l'école ou la scolarité des enfants (rendez-vous individuels par exemple) se font habituellement par **courriel, et par courrier** manuscrit si nécessaire. ***Merci aux destinataires d'en accuser réception.***

### Le Suivi du travail des enfants

Le carnet de notes est remis aux enfants tous les quinze jours. Il doit être signé par les parents, comme toute correspondance importante non confidentielle. Les cahiers du mois et du jour (respectivement rouge et bleu) sont transmis aux parents pour signature dans les mêmes conditions que le carnet de notes. Nous invitons les parents à les parcourir avec leur enfant et vérifier avec eux que les corrections soient faites.

## Une journée type à Notre-Dame de l'Espérance

Les enfants ont classe le lundi, mardi, jeudi et vendredi, de 8h30 à 16h30.

Matin :

8h15 - 8h30 :	accueil,
8h30 :	prière du matin
8h40 - 10h15 :	écriture, dictée, questions de dictée, leçon de français
10h15 - 10h35 :	récréation
10h35 - 12h00 :	calcul
12h00 - 13h30 :	déjeuner & récréation

Après-midi :

13h30 – 14h :	lecture suivie, calcul mental
14h – 15h :	rédaction/ histoire ou géographie/ sciences/ catéchisme
15h - 15h20 :	récréation
15h20 – 16h30 :	activités manuelles, poésie, chant, sport.